

โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๖ พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติของประเทศ จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดให้มีโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๖ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง ช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับและเป็นแบบอย่างของครูและเด็กให้ทำความดีต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ต่อสาธารณชน
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

เป้าหมาย

๑. คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อรับประกาศเกียรติคุณบัตร เข็มเชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล

รางวัลแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑.๑ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละ ๓ คน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษาละ ๒ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๔ คน จำนวนทั้งสิ้น ๖๓๗ คน

๑.๒ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน

๒. จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ความดีและเป็นแบบอย่างในการทำความดี

๓. เผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๔. จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้ารับรางวัล ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้

คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชน และสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่ มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความดี

๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๔, ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๕
โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๐๕๐๓

แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาคัดเลือกครูสายงานการสอนที่เป็นครูดี มีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่รักของนักเรียน เพื่อนครู และชุมชน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ “ครู” มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นการเผยแพร่ผลงาน ความดี ยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ให้เป็นแบบอย่างการทำหน้าที่ให้ปรากฏแก่ ครู นักเรียน และสาธารณชนทั่วไป

เพื่อให้การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๖ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ได้รับการคัดเลือก หลักเกณฑ์ และแนวทางการคัดเลือก ดังนี้

คุณสมบัติผู้มีสิทธิได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชน และสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง ช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหา การเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการสรรหาและคัดเลือก

การสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๖ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน ตามคุณสมบัติ แนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่กำหนด โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และดำเนินการสรรหา และคัดเลือกโดยคณะกรรมการตามลำดับ หรือตามแนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

๑. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครู สายงานการสอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรมโดยวิธีการ เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึกความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา (ถ้ามี) ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่วนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม พิจารณาสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” จากผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา โดยศึกษาจากสภาพจริงตามวิธีการที่เหมาะสม มุ่งเน้นครูดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการทำงาน สอบถามจากเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๓ คน ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒ คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวจะได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกจากผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ติดตาม และพิจารณาผลการสรรหา และคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๖ พ.ศ. ๒๕๖๒ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๑

กำหนดพิธีมอบรางวัล

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๖ คน เข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ (วันครู) จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันครูวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๖ พ.ศ.๒๕๖๒ ทาง Internet จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ผลงาน และเผยแพร่เกียรติคุณทางสื่อ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๑ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

๒. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

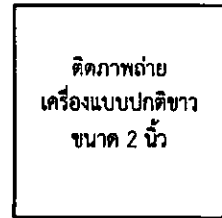
๓. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล ในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ ณ สถานที่มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานตามความเหมาะสม

หมายเหตุ สำหรับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การสรรหาและคัดเลือกให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ตามลำดับ ดังนี้ สถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 16 พ.ศ.2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

คำชี้แจง ให้ผู้ได้รับการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา กรอกข้อมูล ตอนที่ 1 – ตอนที่ 3 ให้ครบถ้วน



ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
3. บรรจุวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สถาบันการศึกษา.....
5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....
6. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน..... สพป./สพม.
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทร.(บ้าน).....(โรงเรียน).....(มือถือ).....
7. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวกที่สุด (โปรดระบุให้ชัดเจนพร้อมรหัสไปรษณีย์และหมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมและเหตุผลที่เสนอให้ได้รับการสรรหาและคัดเลือกในโครงการ “ครูดีในดวงใจ” โดยระบุพฤติกรรมทำอะไร และผลที่เกิดขึ้นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ

2.1 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่า เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เช่น มีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชน การอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

2.2 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เช่น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน ความเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้หลักธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.4 รางวัลและผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ผลงานดีเด่นของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ผลงานดีเด่นของครูที่เป็นที่ประจักษ์

ตอนที่ 3 ผลงานที่สำคัญโดยย่อ เพื่อนำไปจัดพิมพ์ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ”

เขียนประวัติและผลงานที่เป็นจุดเด่น กิจกรรม พหุติกรรมและวิถีชีวิตที่ทำอย่างจริงจังแสดงให้เห็นว่าเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ (ความยาวไม่เกิน 10 หน้ากระดาษ A4)

ชื่อผลงาน/พหุติกรรมเด่น.....	ติดภาพถ่าย ขนาด 2 นิ้ว
ชื่อ-สกุล.....	
โรงเรียน.....	
อำเภอ.....จังหวัด.....	
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....	
อุดมคติในการทำงาน (ไม่เกิน 40 ตัวอักษร).....	
เนื้อหาควรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ	
1. เกริ่นนำ – อุดมการณ์ หลักการปฏิบัติตน / ครอบงวน / ครอบงวนงาน	
2. อธิบายกระบวนการ แนวทางวิธีการปฏิบัติงาน/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/กระบวนการ วิธีการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ/ปัญหาที่พบ/วิธีการแก้ปัญหาที่ทำให้เกิดผลงานดีเด่น ความสำเร็จและเป็นที่ประจักษ์	
- ผลงานดีเด่นที่เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	
- ความสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่อ นักเรียน/ครู/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	
3. สรุป ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน เรื่องที่ได้เรียนรู้และข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อเสนอแนะ	
4. บทสรุปหรือข้อความที่นักเรียน เพื่อนครู ชุมชนกล่าวถึง ซึ่งเขียนด้วยลายมือของผู้ที่อ้างถึงจริง เป็นข้อความสั้น ๆ กระชับรัด ความยาวแต่ละคนไม่ควรเกิน 10 บรรทัด	
ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง	
(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง	
(.....)	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....	

หมายเหตุ 1. ประวัติและผลงาน ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ” ไปรตนำส่งทั้ง Paper และแผ่นดิสก์ (ทั้งนี้ ขอสงวนสิทธิ์ในการคืนเอกสาร)

2. แนบบรูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวก ไม่สวมแว่นตา แต่งกายเครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 2 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนา เพราะทำหนังสือแล้วจะไม่ชัด)

3. แนบบภาพถ่ายกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ขนาดโปสการ์ด จำนวน 3 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนาหรือสแกนมาในเล่ม เพราะทำหนังสือแล้วจะไม่ชัด)