

ความที่สุก

ที่ ศธ 04236 / ๒๕๕๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
401/1 ถนนมรุพงษ์ อำเภอเมือง ฉช 24000

๒๔ สิงหาคม 2559

เรื่อง โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 14 พ.ศ.2560

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทุกโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 14 พ.ศ.2560
 2. แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”
 3. แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ”
 4. แบบประเมิน “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 14 พ.ศ.2560

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจัดโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 14 พ.ศ. 2560 เพื่อสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียนเพื่อนครู และสังคมว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเท เสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เป็นบุคคลที่ครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างเหมาะสม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 14 พ.ศ.2560 และเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อเป็นแบบอย่างของครูและเด็ก ให้ทำความดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ขอให้สถานศึกษาดำเนินการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 14 พ.ศ.2560 โดยวิธีการเสาะแสวงหา “ครูดี” ในรูปของคณะกรรมการตามคุณสมบัติที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรม ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาคัดเลือก โดยลำดับหรือวิธีการที่เห็นว่าเหมาะสม โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษากรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครูสายงานการสอน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรม โดยวิธีการ เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึกความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม

/ โดยพิจารณา...

โดยพิจารณาสรรหาและคัดเลือก ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน แล้วนำเสนอชื่อ แบบประวัติและผลงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2559

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายฉัตรฉัตร เวสสุวรรณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร.0-38511362-3 ต่อ 1

โทรสาร.0-38511362-3 ต่อ 1

โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๐

หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดให้มีโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสาย งานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นไปตามลำดับ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับและเป็นแบบอย่างของครูและเด็กให้ทำความดีต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ต่อสาธารณชน
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

เป้าหมาย

๑. คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อรับประกาศเกียรติคุณบัตร เชิดชูเกียรติ โล่รางวัล

รางวัลแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑.๑ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละ ๓ คน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาละ ๒ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๔ คน จำนวนทั้งสิ้น ๖๓๗ คน

๑.๒ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน

๒. จัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ความดีและเป็นแบบอย่างในการทำ ความดี

๓. เผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชนทางสื่อหนังสือพิมพ์รายวัน ฉบับวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

๔. จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๐
ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้และศึกษาดูงาน

คุณสมบัติผู้มีสิทธิได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชนและสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อุปสรรค เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่ มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความดี

๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๔, ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๕

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๐๕๐๓

แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาคัดเลือกครูสายงานการสอนที่เป็นครูดี มีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่รักของนักเรียน เพื่อนครูและชุมชน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ “ครู” มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นการเผยแพร่ผลงาน ความดี ยกย่อง เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ให้เป็นแบบอย่างการทำหน้าที่ให้ปรากฏแก่ครู นักเรียน และสาธารณชนทั่วไป

เพื่อให้การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ได้รับการคัดเลือก หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือก ดังนี้

คุณสมบัติผู้มีสิทธิได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชนและสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้นักพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการสรรหาและคัดเลือก

การสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน ตามคุณสมบัติ แนวทางการสรรหาและคัดเลือก ที่กำหนด โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และดำเนินการสรรหาและคัดเลือกโดยคณะกรรมการตามลำดับ หรือตามแนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

๑. **สถานศึกษา** โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครู สายงานการสอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรมโดยวิธีการ เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึกความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา (ถ้ามี) ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่วนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หรือบุคคลอื่น ที่เหมาะสม พิจารณาสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” จากผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา โดยศึกษา จากสภาพจริงตามวิธีการที่เหมาะสม มุ่งเน้นครูดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ว่าเป็นผู้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ตรวจสอบ เอกสารหลักฐานร่องรอยการทำงาน สอบถามจากเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สำหรับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๓ คน ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒ คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวจะได้รับ รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกจาก ผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ติดตามและพิจารณาผลการ สรรหาและคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๐ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ กำหนดพิธีมอบรางวัล

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๖ คน เข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ เกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ (วันครู) จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล “ครูดี ในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันครูวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทาง Internet จัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ผลงาน และเผยแพร่เกียรติคุณทางสื่อหนังสือพิมพ์รายวัน ระหว่างวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ - ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

๒. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๐

๓. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล ในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ ณ สถานที่มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานตามความเหมาะสม

หมายเหตุ สำหรับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การสรรหาและคัดเลือกให้ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ ตามลำดับ ดังนี้ สถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 14 พ.ศ.2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

คำชี้แจง ให้ผู้ได้รับการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอกข้อมูล ตอนที่ 1 – ตอนที่ 3 ให้ครบถ้วน



ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี
3. บรรจุวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สถาบันการศึกษา.....
5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....
6. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน..... สพป./สพม.
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทร.(บ้าน).....(โรงเรียน).....(มือถือ).....
7. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวกที่สุด (โปรดระบุให้ชัดเจนพร้อมรหัสไปรษณีย์และหมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมและเหตุผลที่เสนอให้ได้รับการสรรหาและคัดเลือกในโครงการ “ครูดีในดวงใจ” โดยระบุพฤติกรรมอย่างไร และผลที่เกิดขึ้นพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ

2.1 พฤติกรรม กระบวนการ และผลที่แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่า เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เช่น มีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชน การอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

2.2 พฤติกรรม กระบวนการ และผลที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เช่น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน ความเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 พฤติกรรม กระบวนการ และผลที่แสดงถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน เช่น การใช้หลักธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.4 รางวัลและผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ผลงานดีเด่นของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ผลงานดีเด่นของครูที่เป็นที่ประจักษ์ ผลงานดีเด่นของโรงเรียนที่เป็นที่ประจักษ์

ตอนที่ 3 ผลงานที่สำคัญโดยย่อ เพื่อนำไปจัดพิมพ์ในหนังสือ “ครูดีในดวงใจ”

เขียนประวัติและผลงานที่เป็นจุดเด่น กิจกรรม พุทธกรรมและวิถีชีวิตที่ทำอย่างไรจึงแสดงให้เห็นว่าเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อกระตือรือร้นของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างดี เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ (ความยาวไม่เกิน 10 หน้ากระดาษ A4)

ชื่อผลงาน/พฤติกรรมเด่น.....	ติดภาพถ่าย ขนาด 2 นิ้ว
ชื่อ-สกุล.....	
โรงเรียน.....	
อำเภอ..... จังหวัด.....	
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....	
อุดมคติในการทำงาน (ไม่เกิน 40 ตัวอักษร).....	
เนื้อหาควรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ	
1. เกริ่นนำ - อุดมการณ์ หลักการปฏิบัติตน / ครองคน / ครองงาน	
2. อธิบายกระบวนการ แนวทางวิธีการปฏิบัติงาน / กระบวนการจัดการเรียนการสอน / กระบวนการวิธีการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ / ปัญหาที่พบ / วิธีการแก้ปัญหา	
- ผลงานดีเด่นที่เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	
- ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่อ นักเรียน/ครู/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	
3. สรุป ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน เรื่องที่ได้เรียนรู้และข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อเสนอแนะ	
4. บทสรุปหรือข้อความที่นักเรียน เพื่อนครู ชุมชนกล่าวถึง ซึ่งเขียนด้วยลายมือของผู้ที่อ้างถึงจริง เป็นข้อความสั้น ๆ กระชับรัด ความยาวแต่ละคนไม่ควรเกิน 10 บรรทัด	
ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง	
(ลงชื่อ).....ผู้รับรอง	
(.....)	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....	

- หมายเหตุ 1. ประวัติและผลงาน ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหนังสือ “ครูดีในดวงใจ” โปรดนำส่งทั้ง Paper และแผ่นดิสก์ (ทั้งนี้ ขอสงวนสิทธิ์ในการคืนเอกสาร)
2. แนบบรูปถ่ายหน้าตรงไม่สวมหมวก ไม่สวมแว่นตา แต่งกายเครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน จำนวน 2 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนา)
3. แนบบภาพถ่ายกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ขนาดโปสการ์ด จำนวน 3 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนาหรือสแกนมาในเล่ม)

แบบประเมินครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 14 พ.ศ. 2560
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ผู้ประเมินพิจารณา รายงานผลการปฏิบัติงาน ร่องรอย หลักฐาน ประกอบการพิจารณา
และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในแบบประเมิน ให้เป็นไปตามสภาพจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 ชื่อ.....สกุล.....
- 1.2 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... อายุ.....ปี
- 1.3 บรรจุวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
- 1.4 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
- 1.5 ตำแหน่งปัจจุบัน.....วิทยฐานะ.....
- 1.6 สอนระดับ.....ชั้น.....กลุ่มสาระ/วิชา.....
- 1.7 สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน
โรงเรียน.....สังกัด.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทร (ที่ทำงาน).....
โทร (มือถือ).....e-mail.....
- 1.8 ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินครูตีในดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูตีในดวงใจนี้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดสำคัญของแบบประเมินครูตีในดวงใจ ดังนี้

แบบประเมินตอนที่ 1 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประกอบด้วยครูมีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 25 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 2 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 3 ประเมินการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 10 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และโรงเรียนมีผลงานดีเด่น 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

แบบประเมินครูตีในดวงใจ ครั้งที่ 14 พ.ศ. 2560

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	1.1 ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน	มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา	มีกิจกรรมที่แสดงถึงการช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็นรูปธรรม	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา	มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม คำสั่ง ภาพถ่าย รางวัล /เกียรติบัตร /ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ
	1.2 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน	มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น	ปฏิบัติตนสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบคอมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความสามัคคีต่อองค์กรและสังคม เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชน		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ แผนการจัดกิจกรรม ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	1.3 ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู	ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู	ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง หนังสือเชิญ ภาพถ่าย รางวัล /เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
	1.4 ครูมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และ ชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน	มีเครือข่ายจิตอาสาให้การ ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครู	ช่วยเหลือ เกื้อกูลคนและ องค์กรในชุมชน จนเป็นที่ ยอมรับจากคนในองค์กร และชุมชน	ร่วมกิจกรรมช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู คนและ องค์กรในชุมชน อย่าง สร้างสรรค์ จนเป็นที่พึง พอใจ	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> โครงการ แผนการจัดกิจกรรม หนังสือเชิญ ภาพถ่าย คำสั่ง รางวัล/ เกียรติบัตร ฯลฯ
	1.5 ครูมีความเป็น ผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย	รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อนุรักษ์และ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรมไทย อย่างเป็นรูปธรรม	เผยแพร่การจัดกิจกรรมเพื่อ อนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย อย่างหลากหลาย	เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ แผนการจัดกิจกรรม ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักฐาน การเผยแพร่ ฯลฯ
รวม (15 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 25 คะแนน			$(\quad) \times 25 =$ คะแนนที่ได้ในตอนที่ 1			
			15			

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 2 ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน	2.1 ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มี คุณภาพ	อบรม/ศึกษา/ดูงาน รวม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ ประจักษ์	อบรม/ศึกษา/ดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมี ผลงานครูเป็นที่ประจักษ์	อบรม/ศึกษา/ดูงาน รวม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี นำ ความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพสถานศึกษา และ มีผลงานของสถานศึกษาเป็น ที่ประจักษ์		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> เกียรติบัตร วุฒิบัตร ปริญญาบัตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาพถ่าย รางวัล คำสั่ง ฯลฯ
	2.2 ครูมีความตั้งใจ และเต็มใจในการ ให้บริการแก่ ผู้รับบริการ	แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้รับบริการด้วยความ เสมอภาค	ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ	มีความเป็นกันเองกับ ผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม	เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ให้บริการ จนได้รับการชื่น ชมอย่างเป็นทางการและ ได้รับเชิญให้คำแนะนำ แก่ผู้อื่น	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> มีข้อมูลสถิติการให้บริการ สมุดบันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยม ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	2.3 ครูสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กร และพัฒนาวิชาชีพ	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ ปรับปรุงให้ทันสมัย	สังเคราะห์และสร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ	มีผลงานที่เกิดจากการ สังเคราะห์/สร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และพัฒนาองค์กร/พัฒนา วิชาชีพ รวมทั้งเผยแพร่อย่าง กว้างขวาง		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> เอกสาร/นวัตกรรม/ หนังสือใน รูปแบบต่างๆที่รวบรวม ข้อมูล รายงานการเผยแพร่ หนังสือเชิญ ภาพถ่าย ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
	24 ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้	ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการบูรณาการการใช้ที่เหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ และมีนวัตกรรมที่เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้นวัตกรรม ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร คำสั่ง ฯลฯ
	25 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบ และนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมการเรียน การรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นรูปธรรม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (1 หน่วยการเรียนรู้) คำสั่ง ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	26 ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	มีและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้	พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม คำสั่ง ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
	2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้	สร้างและนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เผยแพร่เครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายงานการจัดทำและเผยแพร่เครื่องมือวัดและประเมินผล รายงานวิจัยในชั้นเรียน คำสั่ง ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	2.8 ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกทาง มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับ		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ข้อมูล/สารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รายงานการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร คำสั่ง ฯลฯ
	2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน	จัดสภาพแวดล้อมภายใน-นอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดูแล รักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและปลอดภัย	มีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข สะท้อนผลการเรียนที่มีคุณภาพ		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้/ภาพถ่าย คำสั่ง รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
	2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน	แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์	จัดทำรายงานผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน รายงานผลการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ /คำสั่ง ภาพถ่าย ราววัล /เกียรติบัตร ฯลฯ
รวม (30 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 35 คะแนน		$(\quad) \times 35 =$ คะแนนที่ได้ในตอนท้าย				
		30				

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 3 การใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการ ปฏิบัติงาน	3.1 ครูใช้หลัก คุณธรรมในการ ปฏิบัติงาน	มีการพัฒนาตนเองด้าน คุณธรรม/จริยธรรม	นำหลักธรรมไปใช้ในการ ปฏิบัติงานที่เกิดผลต่อ ตนเองและส่วนรวม	มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรม/จริยธรรม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านคุณธรรม/จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก คำสั่ง โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย รายงานผลการจัดกิจกรรม รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.2 ครูใช้หลักความ โปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน	รวบรวมข้อมูลเพื่อการ ปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง	เข้าร่วมกิจกรรม และ ชักชวนบุคคลอื่นให้ร่วม ปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส ไม่กระทำผิดจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ	เผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน อย่างเปิดเผย ไม่ปกปิด ข้อมูล (ยกเว้นข้อมูลที่เป็น ปัญหาและกระทบต่อหลัก สิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน) ในการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ ของหน่วยงาน	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านความโปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ร่องรอยการเผยแพร่ ข้อมูล สารสนเทศ คำสั่ง รายงานผลการ ดำเนินงาน ภาพถ่าย รางวัล/ เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.3 ครูใช้หลักความ มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน	เปิดโอกาสให้ ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วม ในการรับรู้ เสนอความ คิดเห็นการจัดการเรียนรู้ และ การปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู อย่างสม่ำเสมอ เป็นที่ ยอมรับ	มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง/ชุมชนและ ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้าน อื่น ๆ ของครู	ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง/ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไป ปรับปรุงแก้ไขการจัดการ เรียนรู้และการปฏิบัติงาน ด้านอื่น ๆ ของครู	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการมีส่วนร่วมจาก ชุมชนและสังคม	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ภาพถ่าย รางวัล/ เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
	3.4 ครูใช้หลักความ คุ้มค่าในการ ปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามมาตรฐาน/ ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดและเกิด ประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และชักชวนผู้เรียน/ เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากร ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแล รักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้ อยู่เสมอ	ร่วมกำหนดมาตรการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการ ปรับปรุงวิธีการเพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ / เป้าหมาย	มีรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรการ/ข้อตกลง ในการส่งเสริมการใช้ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัด เกิด ประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เป็นที่พึง พอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และบุคคลทั่วไป	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง แผนงาน/ โครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.5 ครูใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ปฏิบัติงาน	มีส่วนร่วมในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา โดย บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้	นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกิจกรรมการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบ	มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏ อย่างชัดเจน	มีรายงานผลการดำเนินงาน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น รูปธรรม	ปฏิบัติได้ทุกข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 หรือ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาขอ เศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานตามโครงการ ภาพถ่าย รางวัล /เกียรติบัตร ฯลฯ
รวม (15 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน			$(\quad) \times 10 =$ คะแนนที่ได้ใบตอนที่ 3 15			

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จากการ ปฏิบัติหน้าที่	4.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 75-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 80-84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี		ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีระดับ ผลการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป)
	4.2 ผู้เรียนมีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี)	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ		ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล เกียรติบัตร ใบประกาศเกียรติ คุณของผู้เรียน
	4.3 ครูมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับกลุ่ม โรงเรียน/เขต	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับภาค	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ/ นานาชาติ		ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล โล่ เกียรติบัตร ประกาศ เกียรติคุณ ภาพถ่าย คำสั่ง

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
	4.4 โรงเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์	โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับกลุ่มโรงเรียน/เขต	โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับภาค	โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติระดับประเทศ/นานาชาติ (รางวัลของโรงเรียนเป็นรางวัลที่ครูผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลครูดีในดวงใจมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน)		ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน <u>แหล่งข้อมูล</u> พิจารณาจากรางวัล เกียรติบัตร เอกสาร รายงานสรุปผลการดำเนินงาน รางวัล /เกียรติบัตร เอกสารคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ คณะกรรมการ/คณะทำงาน กิจกรรม/โครงการ
รวม (12 คะแนน)						
(ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน		$(\quad) \times 30 =$ คะแนนที่ได้ในตอนท้าย				
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง		12				

แบบบันทึกคะแนนการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูดีในดวงใจ

ปี พ.ศ. 2560

ชื่อ.....นามสกุล.....

สังกัด.....เขต

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้			รวม	หมายเหตุ/บันทึกเพิ่มเติม/ เอกสารหลักฐานประกอบ
		1	2	3		
ประเด็นการประเมิน						
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู (ข้อ 1.1 – 1.5)						
1.1	ครูมีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน					<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ที่แสดงถึงการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา - มีกิจกรรมที่แสดงถึงการช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม - มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา
1.2	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน					<ul style="list-style-type: none"> - มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งการแสดงออกทางกาย วาจาที่มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น - ปฏิบัติตนสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องในด้านความมีวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเองและมีความอดทนต่อความยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยอดออมใช้ทรัพยากรส่วนกลางอย่างประหยัดและคุ้มค่า - ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ในด้านความสามัคคี ต่อองค์กรและสังคมเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและชุมชน
1.3	ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู					<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู - ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานและองค์กรวิชาชีพครู - ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครู ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ
1.4	ครูมีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนอย่างสร้างสรรค์					<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครูในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน - มีเครือข่ายจิตอาสาให้การช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครู - ช่วยเหลือ เกื้อกูลคนและองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ยอมรับจากคนในองค์กรและชุมชน - ร่วมกิจกรรมช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู คนและองค์กรในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ จนเป็นที่พึงพอใจ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้			รวม	หมายเหตุ/บันทึกเพิ่มเติม/ เอกสารหลักฐานประกอบ
		1	2	3		
1.5	ครุมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย					<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมไทยอย่างเป็นรูปธรรม - เผยแพร่การจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยอย่างหลากหลาย - เป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
รวม 15 คะแนน (ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 25 คะแนน ()X25= คะแนนที่ได้ในตอนี่ 1						
15						
ประเด็นการประเมิน						
ตอนที่ 2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ข้อ 2.1 – 2.10)						
2.1	ครุมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ					<ul style="list-style-type: none"> - อบรม /ศึกษา/ ดูงาน รวมไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ - นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล ต่อคุณภาพครู และมีผลงานครูเป็นที่ประจักษ์ - นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา และมีผลงานของสถานศึกษาเป็นที่ประจักษ์
2.2	ครุมีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ					<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค - ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมด้วยความเต็มใจ - มีความเป็นกันเองกับผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม - เป็นแบบอย่างที่ดีในการให้บริการ จนได้รับการชื่นชมอย่างเป็นทางการและได้รับเชิญให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น
2.3	ครุสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาวิชาชีพ					<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ ปรับปรุงให้ทันสมัย - สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ - มีผลงานที่เกิดจากการสังเคราะห์/สร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งเผยแพร่อย่างกว้างขวาง
2.4	ครุมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้					<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการบูรณาการ การใช้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม - พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับ และมีนวัตกรรมที่เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้			รวม	หมายเหตุ/บันทึกเพิ่มเติม/ เอกสารหลักฐานประกอบ
		1	2	3		
2.5	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					<ul style="list-style-type: none"> - มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มอย่างเป็นระบบและนำไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นรูปธรรม - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.6	ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					<ul style="list-style-type: none"> - มีและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ - พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และ มีการเผยแพร่
2.7	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					<ul style="list-style-type: none"> - มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ - สร้างและนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง - นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เผยแพร่เครื่องมือและวิธีการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2.8	ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					<ul style="list-style-type: none"> - เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง - ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ - มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับ
2.9	ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน					<ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมภายใน-นอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ - ดูแล รักษา ซ่อมบำรุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและปลอดภัย - มีกิจกรรมเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข สะท้อนผลการเรียนที่มีคุณภาพ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้			รวม	หมายเหตุ/บันทึกเพิ่มเติม/ เอกสารหลักฐานประกอบ
		1	2	3		
2.10	ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ของผู้เรียน นำไปสังเคราะห์หา แนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน					<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการ แก้ปัญหาของผู้เรียน - แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ - จัดทำรายงานผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ
รวม 30 คะแนน (ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 35 คะแนน ()X35= คะแนนที่ได้ในตอนี่ 2						
30						
ประเด็นการประเมิน						
ตอนที่ 3 การใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน (ข้อ 3.1 – 3.5)						
3.1	ครูใช้หลักคุณธรรมในการปฏิบัติงาน					<ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรม - นำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เกิดผลต่อตนเอง และส่วนรวม - มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม/จริยธรรม - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม/จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน
3.2	ครูใช้หลักความโปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน					<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูลเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและ นำไปใช้อย่างถูกต้อง - เข้าร่วมกิจกรรม และชักชวนบุคคลอื่นให้ร่วมปฏิบัติงาน อย่างโปร่งใสไม่กระทำผิดจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ - เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย ไม่ปกปิดข้อมูล (ยกเว้นข้อมูลที่เป็นปัญหาและกระทบต่อหลักสิทธิเด็ก สิทธิมนุษยชน)ในการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ ของหน่วยงาน - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านความโปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน
3.3	ครูใช้หลักความมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน					<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับรู้ การเสนอความคิดเห็นการ จัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครูอย่าง สม่ำเสมอ เป็นที่ยอมรับ - มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง/ชุมชนและ ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู - ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง/ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วน ร่วมติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของครู - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน และสังคม

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนที่ได้			รวม	หมายเหตุ/บันทึกเพิ่มเติม/ เอกสารหลักฐานประกอบ
		1	2	3		
3.4	ครูใช้หลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงาน					<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามมาตรการ/ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา - ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและชักชวนผู้เรียน/ เพื่อนครู ให้ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแลรักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้อยู่เสมอ - ร่วมกำหนดมาตรการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงวิธีการเพื่อให้อัตุบริบูรณ์ประสงค์ / เป้าหมาย - มีรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการ/ข้อตกลงในการส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เป็นที่พึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้องและบุคคลทั่วไป
3.5	ครูใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน					<ul style="list-style-type: none"> - มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ - นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ - มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรากฏอย่างชัดเจน - มีรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม
รวม 15 คะแนน (ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน ()X10=		คะแนนที่ได้ในตอนี้ 3			15	
<u>ประเด็นการประเมิน</u>						
ตอนที่ 4 การประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ (ข้อ 4.1 – 4.4)						
4.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					- ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี
4.2	ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี)					- ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับโรงเรียนขึ้นไป
4.3	ครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์					- ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับโรงเรียนขึ้นไป
4.4	โรงเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์					- โรงเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ ระดับโรงเรียนขึ้นไป
รวม 12 คะแนน (ก) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน ()X30=		คะแนนที่ได้ในตอนี้ 4			12	
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง						