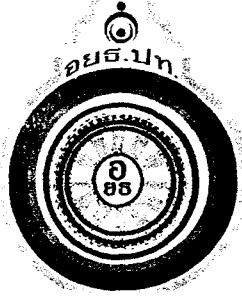


ที่ อยธ.ปท. ๑๒๐๔ (นย) / ว ๑๒๗



องค์การยูวธรรมิกชน  
แห่งประเทศไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6  
เลขที่รับ 7049  
วันที่ 19 พ.ค. 2559  
เวลา 17.05

สำนักงานเลขาธิการนายกยูวธรรมิกชน  
องค์การยูวธรรมิกชนแห่งประเทศไทย  
(องค์กรสาธารณประโยชน์)

๙ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรมสัญจร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดหลักสูตร จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยองค์การยูวธรรมิกชนแห่งประเทศไทย (องค์กรสาธารณประโยชน์) ได้จัดทำโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยนำหลักสูตรค่ายธรรมาวุธ "พัฒนาแกนนำเด็กและเยาวชน" มาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตนเองและผู้อื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็กและเยาวชน ให้มีความเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประพฤติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมด้วยวิถีพุทธธรรม อันจะนำมาซึ่งความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบในมิติจิตวิญญาณอย่างยั่งยืนและแท้จริง

การจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตรค่ายธรรมาวุธนั้น มีให้เลือกทั้งหมด ๕ กระบวนการ ดังนี้ กระบวนการที่ ๑ (๑ วันไปกลับ) กระบวนการที่ ๒ (๒ วันไปกลับ) กระบวนการที่ ๓ (๓ วันไปกลับ) กระบวนการที่ ๔ (๑ คืน ๒ วัน) และ กระบวนการที่ ๕ (๒ คืน ๓ วัน) ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาได้เลือกตามความเหมาะสมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมซึ่งสามารถฝึกอบรมได้ที่สถานศึกษานั้นๆ

เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีตามวัตถุประสงค์ ทางสำนักงานเลขาธิการนายกยูวธรรมิกชน จึงเรียนมายังท่านเพื่อขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาในสังกัด ที่มีความสนใจจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียนในการศึกษา ๒๕๕๙ เปิดรับสมัครเข้าร่วมโครงการได้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ซึ่งสถานศึกษาใดมีความสนใจในการจัดอบรมสามารถติดต่อได้ที่หมายเลข โทร. ๐๖ - ๑๑๕๐ - ๑๘๘๙ หรือ ๐๙ - ๐๐๐๘ - ๐๒๓๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

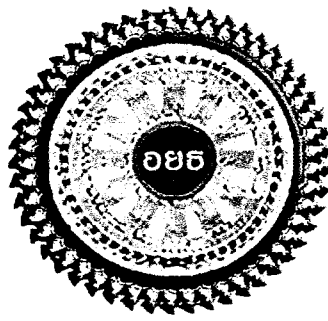
ขอแสดงความนับถือ

(นางเบญจมาศ อุปการ)

หัวหน้าคณะทำงานนายกยูวธรรมิกชน

สำนักนายกยูวธรรมิกชน

โทร. ๐ - ๕๕๐๗ - ๑๔๖๒



แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม  
ตามหลักสูตรค่านิยมมาตุ (พัฒนาแก่นนำเด็กและเยาวชน)  
องค์การยูวธรรมิกชนแห่งประเทศไทย (องค์กรสาธารณประโยชน์)

วันที่.....

ชื่อสถานศึกษา.....ที่อยู่เลขที่.....หมู่ที่.....  
ซอย.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสฯ.....  
โทรศัพท์.....โทรสาร.....เว็บไซต์.....อีเมล.....

**มีความประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ดังรายการต่อไปนี้**

- กระบวนการที่ ๑ (๑ วันไปกลับ) วันที่..... ระดับชั้น.....จำนวน.....คน
- กระบวนการที่ ๒ (๒ วันไปกลับ) วันที่..... ระดับชั้น.....จำนวน.....คน
- กระบวนการที่ ๓ (๓ วันไปกลับ) วันที่..... ระดับชั้น.....จำนวน.....คน
- กระบวนการที่ ๔ (๑ คืน ๒ วัน) วันที่..... ระดับชั้น.....จำนวน.....คน
- กระบวนการที่ ๕ (๒ คืน ๓ วัน) วันที่..... ระดับชั้น.....จำนวน.....คน

**หมายเหตุ** ก่อนที่สถานศึกษาจะกำหนดวันจัดกิจกรรม ขอความกรุณาติดต่อสอบถามเป็นเบื้องต้น

ครูผู้ประสานงานคือ.....ตำแหน่ง.....  
โทรศัพท์.....ต่อ.....มือถือ..... (โปรดระบุ)

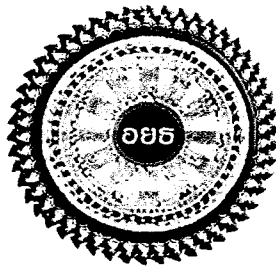
**ติดต่อสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่**

นางเบญจมาศ อุปการ                      หน.คณะทำงานนายกยูวธรรมิกชน                      โทร. ๐๙ - ๐๐๐๘ - ๐๒๓๕  
นายวรมธ โยธาธรรม                      เลขานุการพระอาจารย์                      โทร. ๐๙ - ๗๓๓๒ - ๐๓๒๒

**สำนักงานเลขาธิการนายกยูวธรรมิกชน**

ธรรมสถานพระธาตุเวียงทอง บ้านหนองบึง หมู่ ๔ ต.ท่าวังทอง อ.เมือง จ.พะเยา ๕๖๐๐๐  
โทร. ๐ - ๕๔๐๗ - ๑๔๖๒

**กรุณาส่งแบบตอบรับ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙**



## รายละเอียดการเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

### ตามหลักสูตรค่ายธรรมาธุฐ (พัฒนาแกนนำเด็กและเยาวชน)

ภายใต้แผนแม่บทตามหลักสูตรศาสตร์จริยธรรม ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๖๑

แผนงานพัฒนาศักยภาพส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่เด็กและเยาวชน  
องค์การยุวธรรมิกชนแห่งประเทศไทย (องค์การสาธารณประโยชน์)

\*\*\*\*\*

#### ๑. วัตถุประสงค์

- (๑) เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำให้กับแกนนำเด็กและเยาวชนเผยแพร่ธรรมของแต่ละโรงเรียน ชุมชน/หมู่บ้าน
- (๒) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แกนนำเด็กและเยาวชนได้รู้คุณค่าการใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) เพื่อให้แกนนำเด็กและเยาวชนที่ผ่านกระบวนการค่าย นำหลักธรรม ความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาให้เกิดเครือข่ายเผยแพร่ธรรมที่เข้มแข็ง

**กลุ่มเป้าหมาย** เยาวชนในสถานศึกษา ทั้งในและนอกระบบทั่วประเทศ

##### ๑. แกนนำเด็กและเยาวชน

ช่วงชั้นที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ช่วงชั้นที่ ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ช่วงชั้นที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ช่วงชั้นที่ ๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

##### ๒. แกนนำเยาวชน ช่วงชั้นอุดมศึกษา/ชุมชน/หมู่บ้าน

#### ๒. ระยะเวลาการเข้าค่ายอบรม

กระบวนการที่ ๑	๑ วัน	กระบวนการที่ ๒	๒ วัน (ไป - กลับ)
กระบวนการที่ ๓	๓ วัน (ไป - กลับ)	กระบวนการที่ ๔	๒ วัน ๑ คืน
กระบวนการที่ ๕	๓ วัน ๒ คืน		

#### ๓. รูปแบบการอบรม

- ๓.๑ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ ๑๐ - ๒๐ คน
- ๓.๒ เน้นระเบียบวินัยทุกขั้นตอนของการอบรม ทั้งยืน เดิน นั่ง นอน และรับประทานอาหาร
- ๓.๓ บรรยายให้ความรู้ทางธรรมะ ตามความเหมาะสมของวัย
- ๓.๔ ทำวัตร สวดมนต์แปล (สำหรับหลักสูตรกระบวนการที่ ๔-๕)
- ๓.๕ ฝึกสมาธิ / เจริญภาวนา
- ๓.๖ สนทนาธรรมกับพระวิทยากรประจำกลุ่ม และเวียนฐานฟังการบรรยาย
- ๓.๗ เล่นเกมธรรมะ และกิจกรรมเพลงธรรมคีตา
- ๓.๘ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยการถามปัญหาที่อยากรู้และอภิปรายปัญหา

## ๔. รูปแบบกิจกรรม

- ๔.๑ กิจกรรมสันตนาการ (เสริมสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียนและทีมพระวิทยากร)
- ๔.๒ กิจกรรมแก้ฉนวนสามาธิ (เสริมสร้างสติ สมาธิ ความอดทน)
- ๔.๓ กิจกรรมสร้างหอคอย (เสริมสร้างความสามัคคี ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผน ความเสียสละ ความอดทน)
- ๔.๔ กิจกรรมสร้างโยแมงมุม (เสริมสร้างความสามัคคี ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผน แสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำ ความอดทน ความพยายาม)
- ๔.๕ กิจกรรมปิดตาหาของ (เสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ รู้จักการวางแผน การออกคำสั่ง การควบคุมเวลา ความพยายาม ความเสียสละ และแสดงความรับผิดชอบ)
- ๔.๖ กิจกรรมจุกเทียนปัญญา (เสริมสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง มิตรภาพและไม่ตรี)
- ๔.๗ กิจกรรมบูชาพระคุณบุพการี (เสริมสร้างความกตัญญู)

หมายเหตุ : กิจกรรมตามข้อ ๔.๕ - ๔.๗ สำหรับกระบวนการที่ ๔ และ ๕ หรือ ตามแต่ที่ทีมงานพระวิทยากร  
จะปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

## ๕. หลักสูตรการอบรม

### ๕.๑ หลักสูตรกระบวนการที่ ๑ (๑ วัน)

หลักสูตรกระบวนการ ๑ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับ  
แกนนำเด็กและเยาวชน โดยในขั้นนี้เสนอหลักสูตรได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑	วัฒนธรรมชาวพุทธ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒	การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓	การเรียนรู้เรื่อง คีต กฏแห่งกรรม

### ๕.๒ หลักสูตรกระบวนการที่ ๒ (๒ วัน ไป-กลับ)

หลักสูตรกระบวนการ ๒ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำ  
เด็กและเยาวชน โดยในขั้นนี้เสนอหลักสูตรได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑	วัฒนธรรมชาวพุทธ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒	การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓	หลักกรรมนำชีวิต
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔	การเรียนรู้เรื่อง คีต กฏแห่งกรรม
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕	สร้างระเบียบวินัยในจิตใจ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๖	พลังเครือข่ายเสริมสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการเผยแพร่ธรรม

### ๕.๓ หลักสูตรกระบวนการที่ ๓ (๓ วัน ไป-กลับ)

หลักสูตรกระบวนการ ๓ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำ  
เด็กและเยาวชน โดยในขั้นนี้เสนอหลักสูตรได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑	วัฒนธรรมชาวพุทธ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒	การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓	หลักกรรมนำชีวิต
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔	การเรียนรู้เรื่อง คีต กฏแห่งกรรม
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕	ทุ่มพลังความสามัคคีเพื่อชัยชนะ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕	สร้างระเบียบวินัยในจิตใจ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๖	เขียนโครงการ/โครงการสร้างความดี ถวายองค์กรราชัน
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๗	เทคนิคการนำเสนอ

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๘	กลุ่มนันทาคัญ เมื่อสมาธิกัญคุณค่าของตนเอง
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๙	พลังเครือข่ายเสริมสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการเผยแผ่ธรรม
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑๐	กระบวนการเรียนรู้ฐานสถานที่

**๕.๔ หลักสูตรกระบวนการที่ ๔ (๒ วัน ๑ คืน)**

หลักสูตรกระบวนการ ๔ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำเด็กและเยาวชน โดยในที่นี้เสนอหลักสูตรได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑	วัฒนธรรมชาวพุทธ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒	การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓	หลักธรรมนำชีวิต
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔	ทုံพลังความสามัคคีเพื่อชัยชนะ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕	สร้างระเบียบวินัยในจิตใจ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๖	กลุ่มนันทาคัญ เมื่อสมาธิกัญคุณค่าของตนเอง
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๗	พลังเครือข่ายเสริมสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการเผยแผ่ธรรม

**๕.๕ หลักสูตรกระบวนการที่ ๕ (๓ วัน ๒ คืน)**

หลักสูตรกระบวนการ ๕ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำเด็กและเยาวชน โดยในที่นี้เสนอหลักสูตรได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑	วัฒนธรรมชาวพุทธ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒	การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓	หลักธรรมนำชีวิต
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔	ทုံพลังความสามัคคีเพื่อชัยชนะ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕	พลังความคิดตดแรงกดดัน
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๖	สร้างระเบียบวินัยในจิตใจ
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๗	เขียนโครงการ/โครงการสร้างความคิด ถวายองค์ราชัน
กระบวนการเรียนที่ ๘	เทคนิคการนำเสนอ
กระบวนการเรียนที่ ๙	การเรียนรู้เรื่อง คีต กฏแห่งกรรม
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑๐	กลุ่มนันทาคัญ เมื่อสมาธิกัญคุณค่าของตนเอง
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑๑	พลังเครือข่ายเสริมสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการเผยแผ่ธรรม
กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑๒	กระบวนการเรียนรู้ฐานสถานที่

**๖. การประเมินผล แบบประเมินผลการอบรม / ประเมินจากสภาพจริง**

**๗. ระยะเวลาการอบรม**

ตลอดปีการศึกษา

**๘. สถานที่ติดต่อ / บุคคลผู้ประสานงาน**

นางเบญจมาศ อูปการ หน.คณะทำงานนายกยุวธรรมิกชน โทร. ๐๙ - ๐๐๐๙ - ๐๒๓๕

นายวรเมธ โยธาธรรม เลขานุการพระอาจารย์ โทร. ๐๙ - ๗๓๓๒ - ๐๓๒๒

**สำนักงานเลขาธิการนายกยุวธรรมิกชน**

ธรรมสถานพระธาตุเวียงทอง บ้านหนองบึง หมู่ ๔ ต.ท่าวังทอง อ.เมือง จ.พะเยา ๕๖๐๐๐

โทร. ๐ - ๕๔๐๗ - ๑๔๖๒

## รายละเอียดหลักสูตรค่ายธรรมมาวธ (พอสังเขป)

### หลักสูตรกระบวนการที่ ๑ (๑ วัน)

หลักสูตรกระบวนการ ๑ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำเด็กและเยาวชน โดยในที่นี่เสนอหลักสูตรได้แก่

#### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมชาวพุทธ

เพื่อเสริมทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นไทยที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกให้รักวัฒนธรรมของชาวพุทธ นำไปประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กและเยาวชนแสดงออกถึงการกราบ การไหว้ การประเคนสิ่งของถวายแด่พระสงฆ์ การนั่ง การลุก การเดินผ่านผู้ใหญ่

#### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒ การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น

เพื่อเสริมทักษะความรับผิดชอบร่วมกัน การทำงานอย่างรอบคอบ และเป็นระบบ การกลั่นกรองความคิด วิธีการที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมผ่านเกม กิจกรรมนันทนาการ

#### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓ การเรียนรู้เรื่อง ศิล กฏแห่งกรรม

เพื่อเรียนรู้เรื่องการดำเนินชีวิตประจำวันโดยไม่ไปเบียดเบียนใครตัวเองไม่เดือดร้อนผู้อื่นไม่เดือดร้อน และเรียนรู้เรื่องผลหรืออานิสงส์ของการรักษา ศิล กฏแห่งกรรม และผลของการประพฤติชั่ว

### หลักสูตรกระบวนการที่ ๒ (๒ วัน ไป-กลับ)

หลักสูตรกระบวนการ ๒ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำเด็กและเยาวชน โดยในที่นี่เสนอหลักสูตรได้แก่

#### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมชาวพุทธ

เพื่อเสริมทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นไทยที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกให้รักวัฒนธรรมของชาวพุทธ นำไปประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กและเยาวชนแสดงออก ถึงการกราบ การไหว้ การประเคนสิ่งของถวายแด่พระสงฆ์ การนั่ง การลุก การเดินผ่านผู้ใหญ่

#### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒ การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น

เพื่อเสริมทักษะความรับผิดชอบร่วมกัน การทำงานอย่างรอบคอบ และเป็นระบบ การกลั่นกรองความคิด วิธีการที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมผ่านเกมส์ กิจกรรมนันทนาการ

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต เกิดสติปัญญาในตัวเอง นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน กตัญญูต่อบิดามารดา วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กเยาวชน แสดงออกผ่านการกระทำที่เกิดประโยชน์กับตัวเองและผู้อื่น และจดจำหลักธรรมแบบง่าย ๆ ได้

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔ การเรียนรู้เรื่อง ศิล กฏแห่งกรรม

เพื่อเรียนรู้เรื่องการดำเนินชีวิตประจำวันโดยไม่ไปเบียดเบียนใครตัวเองไม่ เดือดร้อนผู้อื่นไม่เดือดร้อนและเรียนรู้เรื่องผลหรืออานิสงส์ของการรักษา ศิล กฏแห่งกรรม และ ผลของการประพฤติดีชั่ว

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕ สร้างระเบียบวินัยในจิตใจ

เพื่อเสริมทักษะการมีวินัยกับตัวเอง ผู้อื่น ประเทศชาติ เกิดจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ ให้เด็กเยาวชนรู้จักวินัยของตนเองขึ้น พื้นฐาน หน้าที่ของตนเอง โดยผ่านกระบวนการอบรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนำเด็กไทยใส่ใจ คุณธรรม

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๖ พลังเครือข่ายเสริมสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการเผยแผ่ธรรม

เพื่อเพิ่มพลังความเชื่อมั่นของเครือข่ายในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วม วิเคราะห์ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน และร่วมประโยชน์ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถฝ่าฟัน อุปสรรคไปได้อย่างราบรื่น

### หลักสูตรกระบวนการที่ ๓ (๓ วัน ไป-กลับ)

หลักสูตรกระบวนการ ๓ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำเด็กและเยาวชน โดยในที่นี่เสนอหลักสูตรได้แก่

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมชาวพุทธ

เพื่อเสริมทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นไทยที่ถูกต้อง สร้าง จิตสำนึกให้รักวัฒนธรรมของชาวพุทธ นำไปประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง อันจะนำไปสู่ จุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กและเยาวชนแสดงออก ถึงการกราบ การไหว้ การประเคน สิ่งของถวายแด่พระสงฆ์ การนั่ง การลุก การเดินผ่านผู้ใหญ่

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒ การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น

เพื่อเสริมทักษะความรับผิดชอบร่วมกัน การทำงานอย่างรอบคอบ และเป็น ระบบ การกลั่นกรองความคิด วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กได้แสดงออกซึ่ง พฤติกรรมผ่านเกม กิจกรรมนันทนาการ

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต เกิดสติปัญญาในตัวเอง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กตัญญูต่อบิดามารดา วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กเยาวชนแสดงออกผ่านการกระทำที่เกิดประโยชน์กับตัวเองและผู้อื่น และจดจำหลักธรรมแบบง่าย ๆ ได้

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔ การเรียนรู้เรื่อง ศิล กฏแห่งกรรม

เพื่อเรียนรู้เรื่องการดำเนินชีวิตประจำวันโดยไม่ไปเบียดเบียนใครตัวเองไม่เดือดร้อนผู้อื่นไม่เดือดร้อน และเรียนรู้เรื่องผลหรืออนิสงส์ของการรักษา ศิล กฏแห่งกรรม และผลของการประพฤติชั่ว

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔ ทุ่มพลังความสามัคคีเพื่อชัยชนะ

เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ใช้ความสามารถว่าจะมีวิธีอย่างไร ที่จะแก้ไข ปัญหาได้ด้วยความร่วมมือเพรียงกัน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมทำเพื่อค้นหาทางออกแห่ง ปัญหา

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕ สร้างระเบียบวินัยในจิตใจ

เพื่อเสริมทักษะการมีวินัยกับตัวเอง ผู้อื่น ประเทศชาติ เกิดจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ ให้เด็กเยาวชนรู้จักวินัยของตนเองขั้นพื้นฐาน หน้าที่ของตนเอง โดยผ่านกระบวนการอบรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนำ เด็กไทยใส่ใจคุณธรรม

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๖ เขียนโครงการ/โครงการสร้างความคิด ถวายองค์ราชัน

เพื่อเสริมสร้างเทคนิคการเขียนโครงการแบบง่าย ๆ ในการสร้างความคิด ถวายองค์ราชันของเรา หรือสร้างกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน หรือสร้างกิจกรรมในชุมชน/ หมู่บ้านให้กับกลุ่มเป้าหมาย

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๗ เทคนิคการนำเสนอ

เพื่อเสริมสร้าง ฝึกทักษะ เทคนิคการนำเสนอ หรือการเผยแพร่ธรรมะ/ กิจกรรมสร้างความคิด โดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เริ่มจากตัวของเราเอง

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๘ กลุ่มนั้นสำคัญ เมื่อสมาชิกรู้คุณค่าของตนเอง

เพื่อเสริมทักษะให้เด็กเยาวชน ฟังตระหนักรว่า ตัวเองมีคุณค่า เพื่อนมีคุณค่า และสามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองและไว้วางใจคนอื่น ในสังคมรอบข้าง พร้อมให้อภัย และเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน จะนำไปสู่ความตระหนัก และปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่ดีขึ้น



กระบวนการเรียนรู้ที่ ๙ พลังเครือข่ายเสริมสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการเผยแพร่ธรรม เพื่อเพิ่มพลังความเชื่อมั่นของเครือข่ายในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมวิเคราะห์ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน และร่วมประโยชน์ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้อย่างราบรื่น

ถ้ามีโอกาสหรือมีงบประมาณอย่างเพียงพอ

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑๐ กระบวนการเรียนรู้นอกสถานที่

เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในหลักสูตร

### หลักสูตรกระบวนการที่ ๔ (๒ วัน ๑ คืน)

หลักสูตรกระบวนการ ๔ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำเด็กและเยาวชน โดยในที่นี่เสนอหลักสูตรได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมชาวพุทธ

เพื่อเสริมทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นไทยที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกให้รักวัฒนธรรมของชาวพุทธ นำไปประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กและเยาวชนแสดงออก ถึงการกราบ การไหว้ การประเคน สิ่งของถวายแด่พระสงฆ์ การนั่ง การลุก การเดินผ่านผู้ใหญ่

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒ การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น

เพื่อเสริมทักษะความรับผิดชอบร่วมกัน การทำงานอย่างรอบคอบ และเป็นระบบ การกลั่นกรองความคิด วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมผ่านเกมส์ กิจกรรมนันทนาการ

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต เกิดสติปัญญาในตัวเอง นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน กตัญญูต่อบิดามารดา วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กเยาวชนแสดงออกผ่านการกระทำที่เกิดประโยชน์กับตัวเองและผู้อื่นและจดจำหลักธรรมแบบง่าย ๆ ได้

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔ ทุ่มพลังความสามัคคีเพื่อชัยชนะ

เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ใช้ความสามารถว่าจะมีวิธีอย่างไร ที่จะแก้ไข้ปัญหา ได้ด้วยความพร้อมเพรียงกัน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมทำเพื่อค้นหาทางออกแห่งปัญหา

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕ สร้างระเบียบวินัยในจิตใจ

เพื่อเสริมทักษะการมีวินัยกับตัวเอง ผู้อื่น ประเทศชาติ เกิดจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ ให้เด็กเยาวชนรู้จักวินัยของตนเองขั้นพื้นฐาน หน้าที่ของตนเอง โดยผ่านกระบวนการอบรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนำ เด็กไทยใส่ใจคุณธรรม

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๖ กลุ่มนั้นสำคัญ เมื่อสมาชิกรู้คุณค่าของตนเอง

เพื่อเสริมทักษะให้เด็กเยาวชน ฟังตระหนักรู้ว่า ตัวเองมีคุณค่า เพื่อนมีคุณค่า และสามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองและไว้วางใจคนอื่น ในสังคมรอบข้าง พร้อมให้อภัย และเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน จะนำไปสู่ความตระหนัก และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้น

กระบวนการเรียนรู้ที่ ๗ พลังเครือข่ายเสริมสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการเผยแพร่ธรรม เพื่อเพิ่มพลังความเชื่อมั่นของเครือข่ายในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมวิเคราะห์ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน และร่วมประโยชน์ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้อย่างราบรื่น

## หลักสูตรกระบวนการที่ ๕ (๓ วัน ๒ คืน)

หลักสูตรกระบวนการ ๕ วันนี้ เป็นการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านอารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้กับแกนนำเด็กและเยาวชน โดยในที่นี่เสนอหลักสูตรได้แก่

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมชาวพุทธ

เพื่อเสริมทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของความเป็นไทยที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกให้รักวัฒนธรรมของชาวพุทธ นำไปประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กและเยาวชนแสดงออก ถึงการกราบ การไหว้ การประเคน สิ่งของถวายแด่พระสงฆ์ การนั่ง การลุก การเดินผ่านผู้ใหญ่

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๒ การเรียนรู้ตัวเองและผู้อื่น

เพื่อเสริมทักษะความรับผิดชอบร่วมกัน การทำงานอย่างรอบคอบ และเป็นระบบ การกลั่นกรองความคิด วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมผ่านเกม กิจกรรมนันทนาการ

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต เกิดสติปัญญาในตัวเอง นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน กตัญญูต่อบิดามารดา วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้เด็กเยาวชนแสดงออกผ่านการกระทำที่เกิดประโยชน์กับตัวเองและผู้อื่น และจดจำหลักธรรมแบบง่าย ๆ ได้

### กระบวนการเรียนรู้ที่ ๔ ท่วมพลังความสามัคคีเพื่อชัยชนะ

เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ใช้ความสามารถว่าจะมีวิธีอย่างไรที่จะแก้ไขปัญหาลำบากด้วยความพร้อมเพรียงกันร่วมคิดร่วมตัดสินใจและร่วมทำเพื่อค้นหาทางออกแห่งปัญหา

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๕ พลังความคิดลดแรงกดดัน

เพื่อเสริมทักษะในการวางแผนร่วมกันมีส่วนในการจัดการ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ไม่หนีปัญหา วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ ให้เด็กเยาวชนสร้างกระบวนการคิดขึ้นเอง ตั้งปัญหา ทหาวิธีแก้ไขปัญหา

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๖ สร้างระเบียบวินัยในจิตใจ

เพื่อเสริมทักษะการมีวินัยกับตัวเอง ผู้อื่น ประเทศชาติ เกิดจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายที่วางไว้ ให้เด็กเยาวชนรู้จักวินัยของตนเองขั้นพื้นฐาน หน้าที่ของตนเอง โดยผ่านกระบวนการอบรมค่ายพัฒนาทักษะชีวิตนำเด็กไทยใส่ใจคุณธรรม

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๗ เขียนโครงการ/โครงการสร้างความคิด ถวายองค์ราชัน

เพื่อเสริมสร้างเทคนิคการเขียนโครงการแบบง่าย ๆ ในการสร้างความคิด ถวายองค์ราชันของเรา หรือสร้างกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน หรือสร้างกิจกรรมในชุมชน/หมู่บ้านให้กับกลุ่มเป้าหมาย

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๘ เทคนิคการนำเสนอ

เพื่อเสริมสร้าง ฝึกทักษะ เทคนิคการนำเสนอ หรือการเผยแพร่ธรรมะ/กิจกรรมสร้างความคิด โดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว เริ่มจากตัวของเราเอง

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๙ การเรียนรู้เรื่อง ศิล กฎแห่งกรรม

เพื่อเรียนรู้เรื่องการดำเนินชีวิตประจำวันโดยไม่ไปเบียดเบียนใครตัวเองไม่เดือดร้อนผู้อื่นไม่เดือดร้อน และเรียนรู้เรื่องผลหรืออานิสงส์ของการรักษา ศิล กฎแห่งกรรม และผลของการประพฤติชั่ว

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑๐ กลุ่มนั้นสำคัญ เมื่อสมาชิกรู้คุณค่าของตนเอง

เพื่อเสริมทักษะให้เด็กเยาวชน ฟังตระหนักว่า ตัวเองมีคุณค่า เพื่อนมีคุณค่า และสามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับตนเองและไว้วางใจคนอื่น ในสังคมรอบข้าง พร้อมให้อภัย และเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน จะนำไปสู่ความตระหนัก และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ดีขึ้น

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑๑ พลังเครือข่ายเสริมสร้างความมุ่งมั่นเพื่อการเผยแพร่ธรรม

เพื่อเพิ่มพลังความเชื่อมั่นของเครือข่ายในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมวิเคราะห์ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมิน และร่วมประโยชน์ซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้อย่างราบรื่น ถ้ามีโอกาสหรือมีงบประมาณอย่างเพียงพอ นำเข้าสู่

## กระบวนการเรียนรู้ที่ ๑๒ กระบวนการเรียนรู้นอกสถานที่

เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในหลักสูตร

