

ความเชื่อมโยงของจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน								
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สอดคล้องกับนโยบาย				
				สพฐ.	กระทรวง	รัฐบาล	ยุทธศาสตร์ระยะ เร่งด่วน	ยุทธศาสตร์ปฏิรูป การศึกษาขั้น พื้นฐาน
1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล	1. การเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัยและมีคุณภาพ	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	นักเรียนก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและ เรียนรู้มีความสุข	ข้อ 2,4	ข้อ 2,25	ข้อ 4.4		ยุทธศาสตร์ที่ 1
	2. เร่งรัดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้	เสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนจบประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่าน ออกเขียนได้มีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม	ข้อ 2,3	ข้อ 2,25	ข้อ 4.4	ข้อ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1
	3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี ความสามารถด้านภาษาอ่านออกเขียนได้ด้าน คำอ่าน และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม	เสริมสร้างความสามารถนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาอ่านออกเขียนได้ ด้านคำอ่าน และด้านการใช้ เหตุผลที่เหมาะสม	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ข้อ 4.9	ข้อ 2	ข้อ 1,2,3		ยุทธศาสตร์ที่ 1
	4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อย กว่าร้อยละ 3	1. เร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ และส่งเสริมการ อ่านให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเร่งแก้ไขปัญหา การอ่านของนักเรียน 2. เสริมสร้างความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ความรู้ ทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน เน้น Collaborative Problem Solving 3. เสริมสร้างความสามารถและทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. คัดสรรรูปแบบการสอน/การจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ของแต่ละกลุ่มสาระ เผยแพร่ให้ครูนำไปปรับการเรียนการสอน 5. ปรับกระบวนการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมให้นักเรียนตระหนักและเข้าใจรากเหง้าความเป็น ชาติไทย ความเป็นประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และวิถีชีวิตวัฒนธรรมไทย 6. พัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผลทั้งระบบที่เน้นการ สร้างข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ และ การประเมินผ่านระบบ ออนไลน์	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ 3	ข้อ 4.9	ข้อ 2	ข้อ 1,2,3		ยุทธศาสตร์ที่ 1

ความเชื่อมโยงของจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน								
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สอดคล้องกับนโยบาย				
				สพฐ.	กระทรวง	รัฐบาล	ยุทธศาสตร์ระยะ เร่งด่วน	ยุทธศาสตร์ปฏิรูป การศึกษาขั้น พื้นฐาน
	5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าสถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพ เพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้ 2. เชื่อมโยงการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพ ให้ตรงความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ 3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาอย่างเข้มข้น ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตัวเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต	ข้อ 3	ข้อ 4,9,25	ข้อ 4.1, 4.4	ข้อ 2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1
	6. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย	1. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษให้เน้นทักษะการสื่อสาร 2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบ/ทางเลือกที่เหมาะสม 3. ใช้สื่อและโปรแกรม ICT เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและนักเรียน 4. จัดระบบเครือข่ายและสร้างความเข้มแข็งกลไกการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันผลิตครู/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ 5. จัดตั้งศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา 6. พัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานสากล	1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกระดับ - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5 - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2-5 2. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80 - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ 50 - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30	ข้อ 1, 2, 3	ข้อ 2,7,25, 26	ข้อ 4.1, 4.4, 4.8, 4.9	ข้อ 5	ยุทธศาสตร์ที่ 1

ความเชื่อมโยงของจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน								
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สอดคล้องกับนโยบาย				
				สพฐ.	กระทรวง	รัฐบาล	ยุทธศาสตร์ระยะเร่งด่วน	ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			3. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน - ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล - จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา					
	7. ปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ทบทวนหลักสูตรในเรื่องเป้าหมาย โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ปรับกระบวนการทัศน์ในการบริหารจัดการหลักสูตร 3. ปรับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 4. จัดตั้งชุมชนนักวัดและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมิน	มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ - สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลการเรียนทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน	ข้อ 1,3	ข้อ 2,25	ข้อ 4.1,4.3, 4.4	ข้อ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ท่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยทางไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม	1. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา ไม่เรียนไม่ ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 2. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง 3. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย 4. สร้างความตระหนักและเสริมสร้างค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย	ข้อ 1,2,6	ข้อ 3, 20, 24, 25	ข้อ 1, 4.4		ยุทธศาสตร์ที่ 1

ความเชื่อมโยงของจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน								
จุดเน้น	แนวทาง	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สอดคล้องกับนโยบาย				
				สพฐ.	กระทรวง	รัฐบาล	ยุทธศาสตร์ระยะเร่งด่วน	ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	1. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา 2. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน  3. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ 4. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน 5. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 6. ส่งเสริมสนับสนุนเด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	ข้อ1/2,3	ข้อ 2,4,25	ข้อ 4.1 ,4.2, 4.4, 4.10		ยุทธศาสตร์ที่ 1